

Hartelijk welkom op de Lukasschool!



Met plezier en ambitie leren wij voor het leven

Het plezier en de ambitie geldt op het gebied van het leren, maar ook op het ontwikkelen van talenten van kinderen. De Lukasschool is een Vreedzame school. Wij willen kinderen begeleiden bij het opgroeien tot een volwaardig burger van onze maatschappij. Daarbij respecteren we elkaar en staan we open voor de mening van een ander. Dit geldt voor de kinderen onderling, maar ook voor ouders en leerkrachten. Ouders zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner. Wij geloven er in dat een goede samenwerking tussen school en ouders een voorwaarde is om kinderen goed onderwijs te geven.

In onze schoolgids willen wij u informatie geven over hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden. Ook kunt u praktische informatie vinden die betrekking heeft op de school.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, voelt u zich welkom om een afspraak met ons te maken.

Directie Lukasschool, Annelies Maas en Jolanda Snoek

Inhoudsopgave van de schoolgids

	Een woord vooraf door de directie	2
1.	Belangrijke namen, adressen, telefoonnummers en websites.	4
2.	Waar de Lukasschool voor staat	5
2.1	Onze uitgangspunten	
2.2	Het klimaat van de school	
2.3	Onze schoolresultaten	
3.	Wat ouders/verzorgers moeten weten	7
3.1	Algemene zaken die voor u van belang zijn	
3.2	School- en vakantietijden	
3.3	Regels voor toelating, schorsing en verwijdering	
3.4	De leerkrachten	
4.	Het onderwijs op onze school	14
4.1	De organisatie van de school	
4.2	De samenstelling van het team	
4.3	Het onderwijsprogramma	
4.4	Naschoolse activiteiten voor de kinderen	
4.5	Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen	
4.6	Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	
5.	De zorg voor kinderen	21
5.1	De Voorschool	
5.2	De opvang van nieuwe kinderen in de school	
5.3	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school: onderwijs op maat	
5.4	De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	
5.5	De overgang van kinderen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs (PO-VO)	

1 Belangrijke namen, adressen, telefoonnummers en websites.

De school

Lukasschool
Trumanlaan 60d
3527 BR Utrecht
Tel: (030) 2935140

Postadres:

Postbus 3002
3502 GA Utrecht

Website: www.lukasschool.nl

Het schoolbestuur

Onze school hoort, samen met 30 andere scholen, bij de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (PCOU). Deze PCOU-scholen onderscheiden zich doordat bestuur en medewerkers vanuit een Christelijke levensvisie goed onderwijs willen geven aan alle kinderen die de school bezoeken.

Het kantoor van de Stichting PCOU is gevestigd aan de Kaap Hoordreef 66, 3563 AW in UTRECHT.

Postadres: Postbus 9419, 3506 GK UTRECHT

Telefoon: (030) 272 31 23

Website: www.pcou.nl

De Inspectie voor het onderwijs

De Lukasschool valt onder het inspectiekantoor Utrecht.

Park Voorn 4

3544 AC Utrecht

(030) 6690600

Het postadres luidt:

Postbus 2730, 3500 GS UTRECHT

Telefoon (030) 666 57 04

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Overige namen en adressen

De namen van de leerkrachten, evenals hun inzet op school, kunt u vinden op de website.

Bij de schoolleiding kunt u altijd terecht voor nadere informatie.

2 . Waar de Lukasschool voor staat

Onze visie/missie

“Met plezier en ambitie leren wij voor het leven”

Leren

Romeins schrijver en filosoof Seneca: non scholæ sed vitæ discimus: niet voor de school maar voor het leven leren wij.

Leren is een levenslang proces. Op de basisschool sta je aan het begin van dat leerproces. Belangrijk dus dat we kinderen laten zien hoe leuk leren kan zijn, hoe handig en belangrijk het is om kennis te verwerven. Want iedereen wil een fijne plek in de samenleving. Naast de cognitieve en creatieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden. De school is voor al deze dingen een oefenplaats waar iedereen fouten mag maken en elke dag een nieuwe kans krijgt.

Uitdagend

Wij dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen, om eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. We leggen daarbij de lat hoog en gaan doelgericht te werk. Wij werken op maat: Als je meer aankunt, krijg je meer en als je anders nodig hebt, krijg je anders. We dagen kinderen uit zelfstandig na te denken.

We bespreken de actualiteit en passen daar onze lessen op aan. Leidraad in die gesprekken is dat we naar elkaar luisteren en leren dat iemand een andere mening mag hebben.

Kansen/Kennis/Kunde

Op de Lukasschool krijgen alle kinderen gym en techniek van een vakdocent. Ook worden zij ICT-vaardig gemaakt. In de bovenbouw wordt er met tablets gewerkt. Onze kinderen maken kennis met onderzoekend leren.

Om dit te realiseren werken er op de Lukasschool ambitieuze en betrokken leerkrachten. Van hen wordt verwacht dat zij vorm geven aan ‘een leven lang leren’ en zich inspannen om hun professionele kennis en vaardigheden op peil te houden.

Aandacht

Op de Lukasschool zien we alle kinderen met hun mogelijkheden tot groei.

Met aandacht kan het beste uit kinderen naar boven gehaald worden.

We vinden het belangrijk dat kinderen in de groep positieve aandacht voor elkaar hebben. Dat elk kind door de groep ook daadwerkelijk gezien wordt. Iedereen doet bij ons mee. Wij proberen daarnaast ook zoveel mogelijk aandacht te hebben voor ouders. Ouders zijn welkom!

Samen

Onze school is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders.

We streven met elkaar naar een veilig leerklimaat en een fijne sfeer. De Vreedzame School helpt ons daarbij. We maken dit zichtbaar binnen en buiten de school. Het is fijn te merken dat veel ouders zich realiseren hoe belangrijk het is betrokken te zijn bij de school.

Wij werken samen met de andere scholen binnen de Brede school en met diverse (externe) partners.

Alleen kom je ver, samen kom je verder!

2.3 Onze schoolresultaten

Cito eindtoets

Jaarlijks wordt de Cito eindtoets in de groepen 8 afgenomen. Deze eindtoets wordt door Cito in kaart gebracht en geeft uiteindelijk een gemiddelde landelijke score.

Onze scores van de afgelopen vijf jaar:

Overzicht uitslag Centrale Eindtoets volgens RCET

Jaartal	Aantal deelnemende IIn t.o.v. alle IIn	Zonder correctie	Landelijk	Met correctie LG
2017	26-27	532,4	535,1	537,1
2016	27-27	529,8	534,5	534,9
2015	27-33	531,3	534,8	537,1
2014	37-39	529,5	530,8	
2013	39-39	531,4	530,7	

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 geven wij een schooladvies voor de doorstroming van de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u een overzicht van de doorstroom zoals deze is gerealiseerd in 2016 en 2017.

Uitstroom kinderen Lukasschool naar S(VO)

	VWO	HAVO	VMBO TL	VMBO Basis	VMBO Kader	Pro	Totaal
2016/2017	4	2	5	5	11		27
2015/2016	2	3	6	5	11	1	28
2014/2015	2	5	11	6	9		33

3 Wat ouders/verzorgers moeten weten

3.1 Algemene zaken die voor u van belang zijn

Het belang van samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

Als school vinden wij een goede samenwerking met de ouders van groot belang. In de groepen 1/2 is er 2 keer in de week een inloopmoment. In de overige groepen is er tussen elke twee vakanties een ouder-kind activiteit georganiseerd. Tijdens deze momenten geven wij informatie over de onderwerpen waar op dat moment in de groep aan wordt gewerkt. Twee keer per jaar organiseren wij een algemene ouderavond. Op deze avonden gaan wij uit van uw aanwezigheid. Wij geven dan informatie over onderwerpen die op school belangrijk zijn. Op de Lukasschool is een speciale ouderkamer ingericht die elke donderdag voor u toegankelijk is. Daar kunt u op donderdagochtend van 8.30-9.30 uur koffie en thee drinken en met elkaar praten. Tijdens deze ochtenden is een teamlid van de school aanwezig die vragen kan beantwoorden over de nieuwsbrief of onderwerpen waar u meer van wilt weten. Regelmatig is er een deskundige aanwezig waarmee u kunt praten over een school en/of opvoeding gerelateerd thema.

Vragen mag altijd!

Wij stellen het erg op prijs als ouders/verzorgers belangstelling tonen voor onze school. U bent dan ook van harte welkom om vragen te stellen of opmerkingen te delen. Voor een gesprek met de directeur kunt u een afspraak maken. De leerkrachten staan u graag na schooltijd te woord.

Wilt u ook actief meehelpen op school, dan kunt u zich aanmelden voor verschillende activiteiten. Meer informatie leest u hieronder en onder de kopjes 'Medezeggenschapsraad' en 'Ouderraad'. Voor een aantal activiteiten hebben wij regels t.b.v. de ouders/verzorgers opgesteld. Bij intekening op zo'n activiteit informeren we u hierover.

Hulp van ouders/verzorgers

Op een school moet veel meer gebeuren dan alleen lesgeven. We organiseren veel en zonder hulp van ouders/verzorgers is dat niet mogelijk. Regelmatig zullen wij u daarom om hulp vragen. Wij kunnen op diverse terreinen uw hulp gebruiken:

- klassenouder
- begeleiding naar activiteiten (bijv. bij het schoolzwemmen)
- sportdagen
- schooltuintjes, boerderijbezoek, museum- of theaterbezoek.
- boeken uitleen in de bibliotheek
- afscheid groep 8
- bijzondere dagen als Sinterklaas
- feesten als Kerst, Pasen, Offerfeest, etc.

Indien u aan deze activiteiten wilt deelnemen, kunt u zich bij de leerkracht van uw kind aanmelden. Ouder/verzorger hulp vinden wij onmisbaar. Het versterkt de band met onze school. Ouders/verzorgers kijken met andere ogen naar een school dan leerkrachten, zien andere dingen en hebben soms andere ideeën. Wij hechten daarom veel belang aan een uitwisseling van ideeën tussen ouders/verzorgers en de school. Binnen onze school kunnen ouders/verzorgers die graag meedenken en willen helpen, zitting nemen in de ouder- of de medezeggenschapsraad (zie hierna).

Medezeggenschapsraad

Meedenken over het reilen en zeilen van de school is van belang. Hiertoe is er een medezeggenschapsraad (MR) aan de school verbonden. De MR is er om medezeggenschap van het schoolteam en ouders/verzorgers te realiseren over de beslissingen die de directie en het schoolbestuur ten aanzien van de school neemt. Medezeggenschap is mogelijk over

allerlei onderwerpen, bijvoorbeeld:

- de organisatie van de school
- ouderbetrokkenheid/participatie
- aanpassing van het schoolplan (ingrijpende wijzigingen daarin)

Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming nodig van de MR. Dit betekent dat de meerderheid van de leden van de MR akkoord moet gaan. Voor sommige onderwerpen moet de MR in de gelegenheid gesteld worden een advies uit te brengen, vóór er besluiten genomen worden. De PCOU heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. De GMR overlegt met het bestuur van de school over onderwerpen die alle scholen van het bestuur aangaan, bijvoorbeeld de klachtenregeling op scholen en de minimum- en maximumbedragen van de ouder/verzorger bijdrage. Zij geven adviezen en nemen besluiten over allerlei zaken die te maken hebben met het beleid van de school, zoals het aanstellen en de inzet van personeel, en de besteding van de ouder/verzorger bijdrage. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders van de Lukasschool.

Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders/verzorgers die de relatie tussen de ouders, de medezeggenschapsraad, de directie en de school bevordert. Dit kan heel praktisch zijn, zoals hulp bij het organiseren van sportdagen en bij diverse activiteiten voor de vieringen van Kerst, Pasen, Offerfeest, etc. De ouderraad kan ook zelf met ideeën komen zoals bijvoorbeeld het organiseren van een markt t.b.v. een goed doel. Ook vragen we de mening van de leden van de ouderraad over allerlei zaken in de school. In de ouderraad zijn bijna alle groepen (1 t/m 8) door een ouder/verzorger vertegenwoordigd. Zij vergaderen ongeveer een keer per zes weken. Bij deze vergaderingen is ook een lid van het team ter advisering aanwezig.

Informatievoorziening aan ouders/verzorgers over het onderwijs en de school

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u informatie in een jaaroverzicht. Hierop zijn veel belangrijke activiteiten al ingevuld. Daarnaast verschijnt eens in de twee weken een Nieuwsbrief van de school: het Lukasnieuws. Het is bijzonder belangrijk deze Nieuwsbrief goed te lezen: vraag uw kind er om! U kunt hem ook lezen op de website.

Elk jaar organiseren wij een aantal informatie middagen of avonden voor ouders/verzorgers. Tijdens de eerste informatiemiddag gaan wij in op de leerstof en de bijzonderheden per leerjaar. Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht, waarin u kunt vertellen hoe uw kind thuis is en wat de juf of meester moet weten over uw kind. In november vinden voortgangsgesprekken plaats, waarin de leerkracht u informeert over hoe het op school gaat met uw kind. Twee keer per jaar, in februari en juni, nodigen we u uit voor een rapportgesprek. We bespreken de vorderingen van uw kind in de groep. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het rapport van uw kind. Wij vragen u altijd het rapport op school op te halen, zodat we het met u kunnen bespreken. In de groepen 6 en 7 vinden er informatiemiddagen plaats over de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

In groep 8 krijgt u extra voorlichting aan het begin van het schooljaar hoe de procedure verloopt om uw kind aan te melden bij een voortgezet onderwijs in Utrecht.

Oudercursussen

Ook dit schooljaar wordt er weer een oudercursus gegeven op Hart van Noord over de Vreedzame school.

Het ROC Midden Nederland verzorgt voor alle scholen van Hart van Noord alfabetiseringscursussen voor ouders. Ook is er een speciale vadergroep.

Alle ouders en kinderen van de groepen 1, 2 werken aan Logo 3000. Dit is een woordenschatprogramma, waarbij zij thuis op de computer samen kunnen werken. Hierin zijn oefeningen opgenomen die de taalverwerving van het kind helpen verbeteren. Een leerkracht van de onderbouw geeft samen met de ouder assistent voor elk thema informatie over de

inhoud van het programma en hoe u thuis kunt oefenen met uw kind.

Dit schooljaar zal LOGO in groep 3 uitgebreid gaan worden, hier zit ook een gedeelte voor thuis in. Dit schooljaar gaan we door met een schakelklas voor de groep 3. Voor de schakelklas worden kinderen geselecteerd die door hun taalachterstand moeite zullen ondervinden in de andere vakken. In de schakelklas krijgen zij gericht op de achterstand extra begeleiding. We starten dit jaar ook met een schakelklas voor groep 4. Dit betekent dat in groep 3 en 4 extra ondersteuning zal komen die gericht gaat werken met de kinderen.

Continuurooster en leertijdverlenging

Het continuurooster op de Lukasschool ziet er als volgt uit:

Maandag - dinsdag - donderdag - vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Alle kinderen lunchen op school.

Extra leertijd

Op de Lukasschool krijgen kinderen per week 2 uur extra les, de leertijdverlenging. De rijksoverheid vindt het belangrijk dat er extra aandacht is voor taal en rekenen in het onderwijs. Daarom richt onze aandacht zich daar ook op. Om de lessen voor de kinderen interessant en uitdagend te maken, bieden we taal en rekenen ook aan binnen andere vakken. Op de Lukasschool geven we techniek, ICT en drama en muziek. We weten dat kinderen binnen deze vakken veel kunnen leren op het gebied van taal en rekenen. Deze vakken voldoen aan de landelijke normen (referentieniveaus reken- en taalvaardigheid) en bij drama vooral aan de mondelinge taalvaardigheid. Voor de kinderen zijn dit belangrijke aanvullingen op hun kennis en ervaringen.

De kennis en vaardigheden die ze bij techniek leren zijn aanvullend. Ook kunnen de talenten van kinderen zo gezien en ontwikkeld worden.

Huisbezoek

In de onderbouw komen de leerkrachten op huisbezoek. Kinderen vinden het over het algemeen erg leuk als de juf of meester thuis "op visite" komt. Wij vinden het plezierig om ook buiten het schoolgebouw, gewoon bij u thuis, eens over de school en uw kind te praten. Dit komt de band tussen school en thuis ten goede.

Het maken van foto's/beeldopnames

Gedurende het schooljaar maken we regelmatig foto- of filmopnamen van kinderen tijdens schoolactiviteiten. De school kan deze foto's/filmopnamen gebruiken voor schooldoeleinden zoals plaatsing in de Nieuwsbrief of op de website. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's waarop uw kind staat afgebeeld, dan kunt u dit melden aan de schoolleiding.

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: kinderen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, etc. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd, uitgebreidere informatie is op school beschikbaar.

Klachtenprocedure

Soms heeft u als ouders/verzorgers wensen of klachten over de gang van zaken in de school. In de regel worden die zaken op plezierige wijze met elkaar besproken tijdens contactavonden of huisbezoek. Wacht u hier niet te lang mee, want een goed gesprek en duidelijke informatie werken vaak heel verhelderend. Als u een klacht heeft met betrekking tot een bepaalde medewerker van de school, wilt u dan eerst met hem of haar persoonlijk praten? Dat kan elke dag na schooltijd of anders telefonisch. Meestal komt u er dan samen uit. Als het gesprek onder vier ogen gebeurt, is de kans op toenadering groot. Hebt u het gevoel dat er aan uw klacht, wens of verzoek geen recht is gedaan, dan kunt u naar de directie gaan. Ook is het mogelijk om de vertrouwenspersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, door de aard van de klacht (bijvoorbeeld klachten over seksuele

intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten) of wanneer u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Onze school heeft een contactpersoon voor de klachtenregeling: Samira Azougagh. Zij is beschikbaar op maandagmiddag van 15.15 uur tot 16.00 uur en heeft tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten;
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend;
- naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen;
- de klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt;
- indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting PCOU: www.pcou.nl. PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag - tel: (070) 386 16 97, e-mail: info@klachtencommissie.org

Ouderbijdrage

In verband met bekostiging van diverse activiteiten die niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald, zoals Suikerfeest, Sinterklaas, Kerstfeest, Pasen, sportdagen, uitstapjes, schoolreisje etc., vraagt ons schoolbestuur een vrijwillige ouderbijdrage aan u. Ook de kosten van het functioneren van de ouderraad kunnen uit de ouderbijdrage worden betaald. De ouderbijdrage is voor dit schooljaar:

De ouderbijdrage voor de ouders/verzorgers van de Lukasschool:

Voor een kind	€35
Voor twee kinderen	€65
Voor drie kinderen	€90
Voor 4, of meer kinderen	€110

Termijnbetaling is, in overleg met de directie, mogelijk. Het vrijwillige karakter van deze bijdrage betekent dat de toelating van een leerling niet is gekoppeld aan de bereidheid van de ouders/verzorgers om de ouderbijdrage te betalen. De ouders/verzorgers in de medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht bij de vaststelling van de hoogte van de te vragen bijdrage. Als u de bijdrage niet betaalt, kan het gevolg zijn dat we minder activiteiten met de kinderen kunnen doen, bijvoorbeeld ook een andere bestemming voor het schoolreisje. Gezamenlijke activiteiten doen naast het lesgeven is goed voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren veel van deze ervaringen en het is ook plezierig! Het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de schoolleiding. Deze overlegt met de ouderraad over de besteding van het geld. Het schoolbestuur heeft daarvoor eindverantwoordelijkheid. In de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte over de besteding van de ouderbijdrage.

Sponsoring

Door sponsoring kan de school financiële speelruimte creëren, die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten in het belang van de school. Met dat sponsorgeld kunnen verschillende extraatjes worden gedaan. In beginsel staan wij positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen

die onze school aan het onderwijs stelt ;

- speciale aandacht richten wij op sponsoruitingen in lesmateriaal.

Op het moment dat wij een sponsoractiviteit opzetten, zullen wij u uitgebreid informeren via de Nieuwsbrief.

3.2 School- en vakantietijden

Schooltijden

De schooltijden van groep 1 t/m 8 zijn als volgt vastgesteld:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag van 08.30 uur tot 14.30 uur en woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. Het is van het grootste belang dat uw kind op tijd op school is, zo kan de klas gezamenlijk starten en mist uw kind niets van de les. Wij vragen u uw kind niet eerder dan een kwartier voor aanvang van de lessen naar school te sturen, mede in verband met de veiligheid en het toezicht op het plein. Over het algemeen zullen de deuren van de school 10 minuten voordat de lessen beginnen open gaan.

Wat te doen bij ziekte van uw kind?

Bij ziekte van uw kind dient u voor schooltijd, 8.30 uur, naar school te bellen of een briefje mee te geven aan een broertje of zusje.

Het is belangrijk dat de school het telefoonnummer en e-mailadres heeft waarop u bereikbaar bent: We kunnen u dan bellen/melden als uw kind op school ziek mocht worden. Ook van werkende ouders/verzorgers heeft de leerkracht graag een correct telefoonnummer en e-mailadres waar wij u kunnen bereiken in het geval uw kind ziek is. Mocht uw telefoonnummer veranderen, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht?

Vakantietijden

Dit is het vakantierooster voor het schooljaar 2017-2018

1^e schooldag	Maandag 21 augustus 2017
Herfstvakantie	Maandag 16- vrijdag 20 oktober 2017
Kerstvakantie	Maandag 25 december- vrijdag 5 januari 2018
Voorjaarsvakantie	Maandag 26 februari- vrijdag 2 maart 2018
Goede vrijdag	Vrijdag 30 maart 2018
2^e Paasdag	Maandag 2 april 2018
Meivakantie	Vrijdag 27 april- vrijdag 11 mei 2018
Hemelvaart	Donderdag 10 mei 2018
2^e Pinksterdag	Maandag 21 mei 2018
Zomervakantie	Maandag 16 juli- vrijdag 24 augustus 2018

In het schooljaar 2017-2018 zijn de volgende studiedagen. Alle kinderen zijn vrij

Donderdag 14 september
Vrijdag 27 oktober
Maandag 8 januari
Dinsdag 6 februari
Maandag 5 maart
Donderdag 28 juni

Verlof aanvragen

Jaarlijks wordt door de gemeente Utrecht in overleg met de schoolbesturen de landelijke vakantieregeling aangepast aan de Utrechtse situatie. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een overzicht van de vakanties en overige vrije dagen voor het lopende schooljaar. Wij verzoeken u als ouders/verzorgers dringend geen vakanties te plannen buiten de schoolvakanties. Sinds de aanpassing van de Leerplichtwet is het niet meer toegestaan **eerder**, of **langer** (dus gekoppeld aan de schoolvakantie) op vakantie te gaan. Uw kind mag niet zonder toestemming van de directeur van school wegblijven. Verlof dient altijd vooraf schriftelijk aan te worden gevraagd bij de directeur. De directie toetst deze aanvraag op "gewichtige omstandigheden". Bij geen "gewichtige omstandigheden" mag de directeur geen toestemming verlenen. Aanvragen boven de tien dagen worden door de leerplichtambtenaar behandeld. Bureau Leerlingzaken van de gemeente Utrecht controleert of de Leerplichtwet goed wordt nageleefd. Als u uw kind toch van school weghoudt, ligt de verantwoordelijkheid bij u. Elke leerkracht heeft de plicht de absenties in de leerling-administratie bij te houden. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Mocht u, door omstandigheden gedwongen, toch buiten de vastgestelde tijden op vakantie gaan, dan dient u dit schriftelijk en tenminste 14 dagen van tevoren via de schoolleiding aan te vragen. Het speciale formulier (op school verkrijgbaar) moet vergezeld gaan van een werkgevers- of doktersverklaring.

Bijzonder verlof

Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Scholing geeft een kind kansen op een goede toekomst. Afspraken over het volgen van onderwijs staan in de Leerplichtwet. In slechts een aantal gevallen kan uw kind voor bijzonder verlof (toegestaan verzuim) in aanmerking komen. Dit is dan vaak beperkt tot 1 of 2 dagen. Zonder toestemming verzuimen, kan leiden tot een proces-verbaal. Wanneer u wilt weten of u in aanmerking komt voor bijzonder verlof en hoe u dit moet aanvragen, kunt u dit bekijken op de site van de gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/onderwijs. Op deze site kunt u de folder over bijzonder verlof vinden en eventueel een aanvraagformulier. Ook kunt u contact opnemen met de afdeling Leerling zaken. Telefoonnummer: 030 - 286 26 60, email: leerplicht@utrecht.nl

3.3 Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

De PCOU heeft een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering, dat de Lukasschool volgt.

Toelating

Op het moment dat een kind drie jaar en tien maanden oud is mag hij/zij naar school. In deze 2 maanden tot zijn/haar 4^e verjaardag zal het kind een aantal momenten komen wennen. Na aanmelding ontvangt u een uitnodiging van school voor een gesprek en rondleiding door de school van de directie. Na de rondleiding en het gesprek wordt de aanmelding met u doorgenomen met de intern begeleider. Als ouders/verzorgers zich kunnen vinden in de uitgangspunten van onze school en wij denken dat de Lukasschool de juiste school is voor uw kind, dan wordt uw kind toegelaten. Ongeveer 4 weken voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt uw kind een uitnodiging om te komen wennen. U hoort dan in welke groep uw kind geplaatst is. De leerkracht ziet erop toe dat het wennen voor het kind zo aangenaam mogelijk verloopt. Op de dag na de 4e verjaardag, wordt het kind definitief op school toegelaten. Als de school besluit een kind niet toe te laten, krijgt u daar schriftelijk bericht van. In die brief informeren we u over de reden van dit besluit. U kunt als u dat wilt een verzoek tot herziening van dit besluit indienen. In dat geval zal het schoolbestuur binnen 30 dagen na ontvangst van dit verzoek en - indien nodig - na overleg met de rijksinspectie een definitief besluit nemen.

Op het moment dat uw kind vijf jaar is geworden, geldt de leerplicht. Vrijstellingen t.a.v. het volgen van het onderwijs op onze school geven we niet. Aan het einde van het schooljaar waarin het kind 14 jaar wordt, moet hij/zij de school verlaten.

Schorsing

Als wij schorsing voor één of meerdere dagen - tot ten hoogste één week - in overweging nemen (of: zelfs verwijdering = het definitief van school sturen), dan is er al een lange weg aan vooraf gegaan. Een dergelijke maatregel nemen we pas als blijkt dat het onderwijs op de school zeer ernstig verstoord wordt en wij geen mogelijkheid meer zien hierin een verandering aan te brengen. Ook kan het zijn dat de relatie met de ouders/verzorgers zo verstoord is, dat wij niet meer in staat zijn het betreffende kind verder te onderwijzen en te begeleiden. Te denken valt aan overmatig verzuim vanwege onverschilligheid van de ouders/verzorgers, een bedreigende houding aannemen t.o.v. de leerkracht(en) en/of medeleerlingen. Nogmaals: dit is een uiterste stap! Schorsing voor één of meerdere dagen moet worden gezien als een zeer ernstige waarschuwing/een beslist laatste poging. Dit besluit tot schorsing wordt uiteraard ook doorgegeven aan schoolbestuur en rijksinspectie

De stappen die we vooraf kunnen nemen komen in het kort hierop neer:

- probleemsignalering en extra zorg; door de groepsleerkracht
- overleg met de intern begeleider;
- benadering andere instanties (buurtteam) en afdeling leerplicht;
- inschakeling van BNT of een onderzoeksbureau;
- contacten met bestuur en inspectie.

Bovengenoemde gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Verwijdering

Bij verwijdering ziet de school geen mogelijkheden meer de leerling op verantwoorde wijze te begeleiden. De school heeft vanaf de dagtekening van het besluit wel een inspanningsverplichting om gedurende een periode van acht weken een andere school voor de leerling te zoeken. Tijdens deze periode kan de leerling eventueel worden geschorst.

3.4 De leerkrachten

Jaarlijks bepalen we in overleg welke leerkrachten de verantwoordelijkheid over een bepaalde groep krijgen en welke collega's extra hulp gaan geven. Hierdoor staat een team van leerkrachten klaar om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Wijze van vervanging

Het is niet meer zoals vroeger dat één leerkracht altijd 5 dagen per week werkt en daarmee als enige voor een groep staat. Veel leerkrachten werken enkele dagen per week. Dit heeft tot gevolg dat er vaak twee leerkrachten gedurende de week voor eenzelfde klas staan. In geval van ziekte wordt getracht dit binnen het schoolteam op te vangen, eventueel door het verdelen van kinderen over andere groepen. Dit laatste doen we alleen als vervanging van buiten de school niet lukt. Slechts in zeer uitzonderlijke omstandigheden worden kinderen naar huis gestuurd.

De inzet van onderwijs- of leerkrachtondersteuner

De onderwijsassistenten worden in alle groepen ingezet. In de onder- en bovenbouw assisteren onderwijsassistenten in de groepen zodat de leerkracht groepjes kinderen extra instructie kan geven. Ook werken zij met kleine groepjes kinderen aan een speciale taak of oefening. In het kader van passend onderwijs worden zij ook ingezet bij de begeleiding van kinderen die een zorgarrangement hebben.

De begeleiding en inzet van stagiaires van Pabo en ROC

Onze school is partnerschool van de Pabo Marnix Academie (<http://www.marnixacademie.nl>) en van SBB (ROC/MBO) servicedesk@s-bb.nl

De Lukasschool is een gecertificeerde opleidingsschool. Wij bieden studenten de gelegenheid bij ons 'het vak te leren'. De studenten werken onder directe verantwoordelijkheid van de betreffende groepsleerkrachten (en een interne coach) en hebben daarom geen zelfstandige functie binnen de klas. Sommige studenten van de Pabo zijn in hun laatste jaar al zover

gevorderd dat ze een (beperkte) aanstelling bij ons krijgen. Dit betekent dat zij lesgevende taken zelfstandig kunnen (en moeten) uitvoeren; natuurlijk nog steeds onder verantwoordelijkheid van een volledig bevoegde leerkracht. Dit doen we alleen als we volledig vertrouwen hebben in de capaciteiten van de student. Op de Lukasschool lopen ook studenten van het ROC (niveau 4 van de MBO-opleiding tot onderwijsassistent) stage. Als studenten op de Lukasschool stage willen lopen, moeten zij een Verklaring omtrent het gedrag (VOG) kunnen overleggen.

Scholing van leerkrachten

Een school die het beste uit de kinderen wil halen kan niet zonder een team dat gedreven is! Hier hoort ook ontwikkeling bij. De leerkrachten gaan regelmatig terug in de schoolbanken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en om zich verder te verdiepen in de diverse aspecten van het lesgeven. U merkt hier meestal niets van omdat de nascholing vaak in de avonduren of op woensdagmiddag is. Ook vinden er studiedagen voor het personeel gedurende schooltijden plaats. Deze zijn opgenomen in de kalender van de schoolgids.

4 Het onderwijs op onze school

4.1 De organisatie van de school

Wij hanteren het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen: elk schooljaar beginnen de kinderen in principe in een nieuwe groep, behalve de kinderen die blijven zitten. We werken een jaarprogramma door volgens ons school- en activiteitenplan. Binnen dit jaarklassensysteem werken we binnen de klas met verschillende groepen, op tempo en niveau. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent wat er in de klas gebeurt. De informatiemiddag/avond aan het begin van het jaar, de kennismakings- en voortgangsgesprekken, de twee rapportgesprekken en de huisbezoeken zijn bedoeld om wederzijdse contacten te leggen en informatie uit te wisselen.

4.2 De samenstelling van het team

De volgende functies hebben wij op de Lukasschool:

Directeur

Op de Lukasschool zijn Annelies Maas en Jolanda Snoek de directie. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en zijn aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

Bouwcoördinatoren

We hebben twee bouwcoördinatoren op school. Oktay Demirer voor de groepen 1,2 en 3 en voor de groepen 4 t/m 8 Annemieke van der Krift. De belangrijkste taken van een bouwcoördinator zijn het bewaken van de doorgaande lijnen op de school, het voorzitten van bouwvergaderingen, het coachen en begeleiden van leerkrachten en het overleggen met de directie en intern begeleider. De bouwcoördinator is aanspreekpunt voor de leerkrachten en de ouders in de betreffende bouw. Hij/zij heeft een belangrijke rol in de organisatie en het onderwijsinhoudelijke proces van de school.

De bouwcoördinatoren vormen samen met de directeur en de intern begeleider het management team van de school. De school kent de volgende overlegsituaties:

- Managementoverleg tussen directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider. Dit gebeurt een maal per twee weken
- Zorgoverleg tussen intern begeleider en de schoolbegeleidingsdienst BNT, een GZ psychologe, en het buurtteam.
- Bouwvergadering met bouwcoördinatoren, groepsleerkrachten en onderwijsassistenten
- Parallelgroepen overleg.
- Teamvergaderingen met alle leerkrachten en MT.

Groepsleerkrachten

Onze leerkrachten zijn alleen, of met zijn tweeën, verantwoordelijk voor het lesgeven en de begeleiding van de jaargroep.

Groep 1/2A	Oktay Demirer Marjolein Verbeek
Groep 1/2B	Hamid al Hamdaoui
Groep 1/2C	Bernadette Pepping Marianne van de Velde
Groep 3	Chantal Boshuis Rieneke Hoekzema

Groep 4	Kim Czerski
Groep 5	Esther Heuvelink Jeannette Mentink
Groep 6A	Jeannette Mentink Esmee Valkenburg
Groep 6B	Asha Moenna
Groep 7A	Hamid Chaghrouani
Groep 7B	Samira Azougagh Annemieke van der Krift
Groep 8	Jan Smid
Gym	Carmen Hermsen
Techniek	Henk van Essen
Ondersteuners	Sevilir Solak, Muharema Amri, Jolanda van der Linden, Coby Gaasenbeek, Peter ter Veer
Conciërge	Abdelmalek Afejjay

Vakleerkracht

Op de Lukasschool is een vakleerkracht gymnastiek Carmen Hermsen en een vakleerkracht ICT en techniek Henk van Essen, werkzaam.

Intern begeleider

Alexandra Degenaar is de intern begeleider. Zij is inhoudelijk en organisatorisch verantwoordelijk voor de gang van zaken rond de extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben. Samen met de leerkracht houdt zij het leerlingvolgsysteem bij, waardoor de groepsleerkrachten altijd de vorderingen van de kinderen goed in beeld kunnen houden. Zij coördineert het afnemen van de methode-overstijgende toetsen van het leerlingvolgsysteem en bespreken de resultaten met de leerkrachten en in de bouwgroepen. Toetsgegevens en overige informatie over kinderen wordt ingevoerd in het elektronisch kind dossier. Op het ouderportaal kunt u dit inzien.

Onderwijsassistenten

In alle groepen werken onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen de leerkracht bij het onderwijs geven en begeleiden kinderen die een arrangement hebben of extra begeleiding nodig hebben. Ook begeleiden zij de kinderen die meer aankunnen.

Taalcoördinator

Op de Lukasschool is Paul Stassen tot november 2017 de taalcoördinator. Daarna neemt Samira Azougagh het over. Hij zorgt ervoor dat de vernieuwingen binnen het taalonderwijs in de school goed verlopen en heeft regelmatig overleg met de betrokken leerkrachten. Hij komt in de klassen om lessen te observeren en draagt zorg voor de ontwikkeling van het woordenschatonderwijs en het begrijpend lezen in de school. Dat is van groot belang voor onze kinderen, gezien hun taalachtergrond.

Onderwijsondersteunend personeel

Op de Lukasschool werkt een conciërge, hebben wij management ondersteuning en een ICT-medewerker. Daarnaast werken op de school onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Wekelijks komen de ouders/verzorgers op school. Op Kanaleneiland is januari 2015 - voor alle betrokken scholen in deze wijk - een buurtteam gestart. Een van de twee buurtteam medewerkers is elke woensdag ochtend op de Lukasschool aanwezig en schuiven ze regelmatig aan bij de koffie inloop op donderdag.

Ambulant begeleiders

Soms is het nodig dat een extern deskundige komt kijken naar een kind om ervoor te zorgen dat het de juiste zorg en begeleiding krijgt. Deze begeleider helpt de leerkracht

een speciaal voor het kind ontworpen programma uit te voeren.

4.3 Het onderwijsprogramma

Wij hanteren een continuooster (zie schooltijden). De kinderen eten allemaal op school onder begeleiding van de eigen leerkracht. Ouders zorgen zelf voor een lunchpakketje. Er zijn geen kosten aan het overblijven verbonden. Er wordt tussen de middag 45 minuten ingeroosterd voor het eten en buiten spelen.

Daarnaast spelen de kinderen van de groepen 3 t/m8 rond 10u ook een kwartier buiten. De kleuters spelen nog een extra keer buiten, of hebben gym. Tijdens het buitenspelen werken wij met Beweegwijs.

Educatie van het jonge kind "Nu voor later"

De Lukasschool werkt zeer nauw samen met de Voorschool. Kinderen worden op de Voorschool goed voorbereid op de overgang naar groep 1 van de basisschool. Accent ligt op het taalonderwijs. Er is samenwerking tussen de leidsters van de Voorschool en de leerkrachten van groep 1 en 2 om die overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. De Voorschool gebruikt een peuter methode "Puk en Ko" die naadloos aansluit op de kleutermethode "Ik en Ko" op de basisschool. Deze methode gebruiken we bij het vormgeven van de thema's die we behandelen. We werken gezamenlijk met Logo 3000 om de woordenschat uit te breiden. Ook gebruiken we een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem 'Kijk'.

Activiteiten in groep 1 en 2

Kleuters leren van ervaringen die zij opdoen, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Ook praten we veel met kinderen en stellen we ze veel vragen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de groepsleerkrachten, de leerkrachten voor de extra hulp, en de taalcoördinator in verband met de afstemming van het onderwijs in de onderbouw.

In de kleutergroepen werken we met thema's. Vanuit dit thematisch werken wordt de motorische-, cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling versterkt. We hebben speel en werkhoeken, een thematafel en ontdekhoek. We gebruiken regelmatig de kleutermethode 'Ik en Ko', 'Met woorden in de weer', en Logo 3000, werken aan fonemisch bewustzijn, beginnende geletterdheid, begrijpend luisteren en beginnende gecijferdheid. We sluiten steeds aan op de zone van de naaste ontwikkeling. Ook stimuleren we samen spel tussen de kinderen. Ze leren veel van en met elkaar.

Nederlandse taal in de groepen 3 tot en met 8

In het taalonderwijs wordt veel meer dan vroeger aandacht besteed aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening (mondeling en schriftelijk) onder woorden te brengen. We gebruiken hiervoor Taal Actief. Binnen deze methode wordt aandacht besteed aan de volgende aspecten van taal: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, verwerven van informatie door lezen, leesbevordering en vrij lezen.

We doen erg veel aan woordenschatuitbreiding. Leerkrachten werken volgens de aanpak 'Met woorden in de weer'. Hiervoor hebben zij een intensieve nascholing gevolgd. De groepen 3 en 4 zijn cruciaal voor het goed aanleren van de Nederlandse taal.

Lezen

In de groepen 3 maken we gebruik van de leesmethode 'Veilig leren lezen'. De methode

heeft tot doel om bij de kinderen kennis en vaardigheden te ontwikkelen, die hen in staat stelt verschillende teksten foutloos, snel, met begrip en met waardering te lezen. In de groepen 4,5 en 6 wordt hiervoor gewerkt met Estafette.

Vanaf groep 3 lezen we geregeld op niveau. En we lezen in alle groepen voor. We gaan dit schooljaar ook verder met begrijpend lezen: doelgericht naar beter taallessonderwijs. In de groepen 5 tot en met 8 gebruiken we 'Nieuwsbegrip', met actuele berichten.

We doen veel aan leesbevordering. Alle kinderen van de school hebben een bibliotheekpas waarmee ze in de buurt bibliotheekboeken kunnen lenen. Alle groepen brengen een bezoek aan de bibliotheek. Ook is er een bibliotheek ingericht in de school met heel veel goede boeken. De ouders zorgen voor de uitleen van de boeken. De kinderen kunnen dan ook in de school wekelijks een boek lenen om op school te lezen.

In het kader van leesverbetering, en dan met name het voorlezen, hebben twee leerkrachten een scholing 'Open Boek' gevolgd. In alle groepen besteden we meer aandacht aan voorlezen. Het ROC biedt voor ouders cursussen voorlezen aan. Dit alles ter ondersteuning van het voorlezen aan alle kinderen in alle groepen op school en thuis.

Engels

In groep 6,7 en 8 geven we Engels met de methode Real English .

Rekenen en wiskunde

We werken met de methode 'Wereld in Getallen'. Dat is een realistische rekenmethode, dat betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht. Probleemsituaties worden vaak begrijpelijk, herkenbaar en oplosbaar als een schema of model gebruikt wordt. We maken veel ruimte voor interactief onderwijs: door te overleggen over de aanpak van een probleem. Door oplossingsstrategieën te vergelijken leren kinderen van en met elkaar. De kracht van de nieuwe methode ligt in de systematische herhaling van de stof en het aanbod voor de verschillende niveaus van de kinderen. Daarnaast maken we in de klas gebruik van de computer zodat kinderen zelf op hun niveau kunnen oefenen met de lesstof. Ook het digitale schoolbord zetten we intensief in tijdens het rekenonderwijs.

Technisch schrijven

Bij het schrijven besteden we aandacht aan de juiste aanpak bij het goed leren schrijven, de motorische ontwikkeling, het technisch goed weten te vormen van symbolen of lettertekens en het expressief schrijven.

Identiteit

Bij identiteitsonderwijs gaat het erom te komen tot een werkelijke ontmoeting tussen mensen, en om de relaties die te leggen zijn tussen de verschillende godsdiensten. In ons ontmoetingsonderwijs willen wij naast de aandacht die wordt besteed aan de eigen godsdienst en geloofsbeleving, de leerlingen bewust maken van andere geloofstradities in onze samenleving. We richten ons hierbij vooral op de overeenkomsten tussen de verschillende godsdiensten. Sinds het schooljaar 2015/2016 werken we met 'Het kistje met zand', een verhalenboek met verhalen uit de wereldgodsdiensten.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten spreken we over de wereld om ons heen en brengen de kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Soms gebeurt dit bij het aanbieden van aparte vakken aan de hand van de beschikbare methoden, maar ook vaak door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, projecten, enz. Vanaf groep 5 zorgen we ervoor dat kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en hoe mensen er leven (aardrijkskunde). Dit leren we door veel te onderzoeken en veel te doen. Afgelopen schooljaar hebben we met een nieuwe methode gewerkt, Blink. Dit is een digitale methode voor de groep 5 t/m 8

Verkeer

We brengen de kinderen de geldende verkeersregels bij en proberen hen op te voeden tot een verantwoorde weggebruiker. We hechten veel waarde aan verkeersonderwijs dat aansluit bij de ervaringen van de kinderen en gebruiken hiervoor de methode 'Wijzer door het verkeer'. De kinderen doen mee aan het jaarlijkse verkeersexamen (op de fiets) in groep 8. Als alles goed verloopt, krijgen ze een diploma uitgereikt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap

Het is van belang dat kinderen zich in onze complexe maatschappij kunnen handhaven. Daarom willen wij de kinderen houdingen en vaardigheden bijbrengen die hen hierbij kunnen helpen. Kinderen moeten op hun eigen niveau binnen de groep, de school en daarbuiten hun weg weten te vinden en om kunnen gaan met steeds wisselende situaties. Zij moeten een eigen passende houding kunnen bepalen en zelfstandig kunnen optreden. Bovendien moeten kinderen (beter) leren omgaan met conflicten. Wij gebruiken hiervoor de methode 'De Vreedzame School'. In deze methode is de No Blame aanpak voor pesten opgenomen en de groepsvergadering. Deze laatste twee onderdelen geven leerkrachten handvatten om pesten binnen de groep op te lossen.

Bewegingsonderwijs

Tweemaal per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De groepen 4 nemen deel aan het schoolzwemmen. Deze groep krijgt naast het zwemmen 1 keer in de week bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht.

Tijdens de lessen in de gymzaal zijn kinderen verplicht om gymschoenen zonder zwarte zolen te dragen. Meisjes die een hoofddoek dragen zijn verplicht tijdens de gymlessen een sporthoofddoek te dragen, uit oogpunt van veiligheid. Horloges en andere sieraden mogen om diezelfde reden niet gedragen worden tijdens de gymlessen.

Beweegwijs

Sinds afgelopen schooljaar werken wij in de pauzes met Beweegwijs. Wij worden hierbij begeleid door iemand van beweegwijs die elke vrijdag aanwezig is. Het doel van beweegwijs is dat de kinderen verschillende spellen aangeleerd krijgen om rust en plezier te creëren op het schoolplein.

'Beweeg Wijs bevordert de lichamelijke activiteit van kinderen van 2-12 jaar in de kinderopvang, het reguliere en speciale basisonderwijs en de naschoolse opvang door de speel- en beweegmogelijkheden op het schoolplein te verbeteren. Er worden speelzones ingericht en spelletjes met voldoende materiaal klaargezet. Er zijn speelbegeleiders en pleincoaches die dagelijks op het plein aanwezig zijn.'

ICT en Techniek

Op de Lukasschool hebben de kinderen via het netwerk Skool hun eigen e-mailadres en kunnen via een vastgesteld rooster o.a. taal en rekenoefeningen doen op de computer. Zij krijgen ondersteuning bij het werken op de computer van hun leerkracht en van de Techniekleerkracht tijdens de techniek en ICT les. Zij leren omgaan met: Word, Excell, Power point en de leerlingen die hiervoor talent hebben, leren programmeren.

De groepen 6, 7 en 8 werken met SNAPPET. Zij hebben op school hun eigen tablet en kunnen hierop taal en rekenen maken nadat de leerkracht via het digibord de instructie heeft gegeven. Zij kunnen hun eigen vorderingen volgen en krijgen zicht op onderdelen die zij moeilijk vinden. Ook kunnen zij thuis op de computer op Snappet werken. De leerkracht kan via haar computer zien hoe ver de kinderen zijn en waar zij moeite mee hebben.

Tijdens de technieklessen wordt gewerkt aan de hand van Technieq. Een onderzoekende en ontwerpende methode. Er wordt in circuits gewerkt. De kinderen werken met constructiemateriaal, werken zelfstandig aan een opdracht en krijgen een techniek

aangeleerd.

Expressie en creatieve activiteiten

Ook tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans komen op onze school aan bod. Deze vakken brengen evenwicht in het leerprogramma; niet alleen het verstandelijk leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming is belangrijk. Voor muziek gebruiken we de digitale versie van Eigenwijs. Wij maken gebruik van de projecten van verschillende Utrechtse kunstinstellingen. Hierbij behoren o.a. een bezoek aan theater of museum, schilderkunst, dans en film. Op deze manier komen alle kinderen de komende jaren minimaal één keer via school in aanraking met één van deze vormen van kunst. Daarnaast neemt de Lukasschool deel aan activiteiten na schooltijd (SDNS). Activiteiten die kunnen plaatsvinden zijn o.a. techniek, dans en drama, computer, sport en spel, schilderen, etc.

Projecten

Een aantal keren per jaar staat het onderwijs in het teken van een project. We besteden op onze scholen onder andere aandacht aan:

- Bibliotheekbezoek
- Museumbezoek
- Projecten van natuur en milieu

Huiswerk

Op school krijgen kinderen werk mee dat zij thuis kunnen maken. Dit huiswerk is afgestemd op het leerjaar en kunt u vinden op de website. Ter voorbereiding op het VO geven we vanaf groep 6 huiswerk mee. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat het kind op juiste wijze wordt begeleid. Ouders wordt gevraagd ervoor te zorgen dat er een rustige plek is waar het kind het huiswerk kan maken en er op toe te zien, dat het huiswerk gemaakt wordt. De kleuters werken met hun ouders thuis aan Logo 3000.

4.4 Naschoolse activiteiten voor kinderen

Het doel van de verlengde schooldag is om de kinderen extra mogelijkheden te bieden op het gebied van taal, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. De activiteiten die hierbij een rol spelen worden in overleg met school, kinderen en de welzijnsinstellingen jaarlijks vastgesteld. Kinderen kunnen kiezen uit onder meer computers, dans en drama, techniek, verhalenclub en sportactiviteiten. Gedurende 2 of 3 dagen in de week kunnen kinderen van groep 4, 5, 6 en 7 uit bovenstaande activiteiten kiezen. Een activiteit duurt ongeveer 12 weken. Daarna volgt een nieuwe cyclus. Op school is een coördinator aangewezen, die ervoor zorgt dat alles loopt zoals het moet. Welzijnsinstellingen, Sport en het Utrechts Centrum voor Kunsten (UCK) zorgen voor de uitvoering van de activiteiten in de school.

4.5 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Buitenschoolse activiteiten vinden plaats onder of na schooltijd, maar altijd buiten het schoolgebouw. Op de Lukasschool worden de volgende activiteiten gedaan:

Sportdag

Jaarlijks, organiseren we onder leiding van de (vak)leerkracht een sportdag op een sportveld in de omgeving van de school. De jongere kinderen doen spelletjes en de oudere kinderen doen mee aan een atletiekmeerkamp.

Schoolvoetbal

De Lukasschool doet jaarlijks mee aan het schoolvoetbaltoernooi, georganiseerd door de

KNVB.

Schoolatletiek

De Lukasschool doet jaarlijks mee aan het schoolatletiek toernooi, bestemd voor de groepen 6 en 7.

Schoolzwemmen

Op de Lukasschool krijgen de kinderen van groep 4 wekelijks zwemles.

Schoolreisje

Jaarlijks gaan de kinderen van groep 1 - 8 op schoolreisje. In het team wordt, in samenspraak met de ouder/verzorgerraad, jaarlijks het reisdoel afgesproken.

Verkeersveiligheid

Alle kinderen van de school gaan met hun groep via spel leren wat veiligheid op straat is. De kinderen van groep 8 doen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Excursies en theaterbezoek

Waar dit in het lesprogramma uit komt, zullen de kinderen op excursie gaan. Dit maken we tijdig aan u kenbaar. Bij excursies valt te denken aan onder andere: de herfstwandeling, boerderijbezoek, museumbezoek, bezoek in het kader van projecten, etc.

Andere activiteiten na schooltijd

Op diverse dagen na schooltijd worden er in Hart van Noord activiteiten georganiseerd waar kinderen vrijwillig aan deel kunnen nemen. De bedoeling is dat kinderen het leuk vinden om zich te ontplooiën in zaken waar ze plezier aan beleven of bijzonder goed in zijn (zie ook verlengde schooldag).

Bibliotheek

In het kader van leesboekpromotie wordt er jaarlijks een programma samengesteld met de buurtbibliotheek. We gebruiken themakisten, passend bij onze taalmethode. Daarnaast kunnen alle kinderen wekelijks een boek lenen in de schoolbibliotheek.. De kinderen zijn dan in de gelegenheid een boek uit te kiezen dat zij in de klas kunnen lezen.

4.6 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De Lukasschool is gevestigd in de Brede School Forum Hart van Noord. In dit gebouw zitten nog twee andere basisscholen, De Panda en de Zeven Gaven en de Voorschool van Spelenderwijs. Ook logopedie en Ceasartherapie hebben een werkruimte in het gebouw. Er zijn twee gymzalen en vier speellokalen die volgens een rooster gebruikt worden door de drie scholen. De aula is voor algemeen gebruik van de scholen tijdens de schooluren en kan gereserveerd worden door buurtorganisaties.

In de Brede school Hart van Noord wordt samengewerkt. Een brede school waar alle kinderen en ouders van de buurt welkom zijn en waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Ook organiseren we gezamenlijke activiteiten, zodat de kinderen elkaar leren kennen. Dit is fijn wanneer ze elkaar tegenkomen na schooltijd in de wijk.

5. De zorg voor kinderen

5.1 De Voorschool

Aan de Lukasschool is een Voorschool verbonden. Hier kunnen kinderen vanaf 2½ jaar naar toe. Het is van belang dat u uw kind bij de Voorschool aanmeldt als het 2 jaar is! Gedurende vier dagdelen per week kunnen kinderen hier terecht. De Voorschool is aan de school verbonden en heeft een eigen buitenspeelruimte. Veel thema's die aan de orde zijn, komen overeen met de thema's die in de kleutergroepen worden aangeboden. Er is een intensief overleg tussen Voorschoolleidsters en de basisschoolleerkrachten. Op deze wijze ontstaat er een goede doorgaande lijn en kunnen de kinderen nog beter begeleid worden tijdens hun schoolloopbaan, zeker bij de start in de basisschool.

5.2 De opvang van nieuwe kinderen in de school

Op de dag dat uw kind drie jaar en tien maanden is, mag hij/zij naar school. In overleg tussen u en de betreffende leerkracht kan uw kind dan op school komen om te wennen, gedurende maximaal 10 dagdelen. Wij hebben geen wachtlijsten, maar vanwege de planning van het aantal klassen e.d. is het van belang dat wij tijdig, liefst wanneer uw kind 3 jaar wordt, de officiële inschrijving van uw kind binnen hebben. In principe is elk kind van harte welkom op onze school. Overigens kunnen kinderen al in een eerder stadium op onze Voorschool worden geplaatst.

5.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school: onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend of anders verloopt, bieden we ze hulp. Vanaf het begin worden de vorderingen op diverse gebieden enkele malen per jaar getoetst. We vergelijken de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde, zoals het consultatiebureau dat op jongere leeftijd deed met het gewicht en de lengte. De resultaten van de toetsen bespreken we met u en uw kind en in het team.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem Parnassys als basis. Van iedere leerling houden we gegevens bij. Dit zijn gegevens over de leerling, gesprekken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen brengen we in kaart. De intern begeleider beheert deze informatie. Ouders/verzorgers hebben recht van inzage.

In het kader van Passend Onderwijs kijken we naar de stimulerende en remmende factoren die het leren kunnen beïnvloeden. We stemmen het onderwijs steeds af op de onderwijsbehoefte van uw kind. Waar nodig zullen wij de hulp van speciaal hiervoor opgeleide begeleiders inschakelen. Na iedere toets periode bespreken de leerkrachten per bouw samen met de intern begeleider de groepsresultaten.

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen twee maal per jaar een rapport (verslag) mee naar huis via de ouders/verzorgers. Voorafgaand hieraan nodigen wij u voor twee rapporten uit om de resultaten met de leerkracht te bespreken in een tien-minutengesprek. Ook de ouders/verzorgers van groep 1 en 2 krijgen een uitnodiging voor een gesprek. Als daartoe aanleiding is, nodigen we u tussentijds uit voor een gesprek. Uiteraard kunt u zelf ook een gesprek aanvragen.

Schoolarts

Kinderen in het basisonderwijs krijgen in de loop van de jaren een aantal onderzoeken en een zogenaamde screening. Overigens is er altijd gelegenheid voor onderzoek op aanvraag.

Tandarts

De kinderen kunnen gebruik maken van de schooltandarts (Stichting Tandwiel). Informatie hierover kunt u bij de administratie krijgen.

Logopedie

De kinderen van groep 2 worden gescreend, waarna een mogelijke verwijzing naar één van de logopedisten in Kanaleneiland kan volgen.

Caesartherapie

Kinderen waarbij sprake is van onvoldoende motorische ontwikkeling kunnen worden doorverwezen naar Caesartherapeuten die werkzaam zijn in Hart van Noord.

Buurtteam

Op de Lukasschool is op woensdagochtend een medewerker van het buurtteam aanwezig.

5.4

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften/Passend onderwijs

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Wanneer kinderen extra aandacht nodig hebben, letten wij daar extra op. De groepsleerkracht doet samen met de intern begeleider een onderzoek. Dat onderzoek kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. Voordat een uitgebreid onderzoek plaatsvindt, bespreken we de bevindingen altijd eerst met ouders/verzorgers. Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Een kind krijgt dan bijvoorbeeld extra hulp, hetzij alleen of in kleine groepjes. Ook kinderen die zeer begaafd zijn krijgen extra aandacht.

Af en toe heeft een kind moeite met leren, omdat sociale of emotionele problemen een rol spelen. Onze school wil het kind hulp bieden om daar beter mee om te gaan. Wanneer het bieden van extra hulp onvoldoende resultaat oplevert, vragen we hulp van BNT (de schoolbegeleidingsdienst). Een medewerker van BNT kan na toestemming van de ouders/verzorgers een uitgebreide test afnemen. Aan de hand van deze test wordt bekeken wat de mogelijkheden voor dit kind zijn op onze school.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om de hulpvraag bij het 'zorgplatform' neer te leggen. Dit platform kan extra onderzoek doen en ambulante begeleiding vanuit de speciale school voor basisonderwijs regelen.

Soms komen we tot de conclusie dat een leerling meer baat zal hebben bij een speciale school voor basisonderwijs. Als bij voorbaat al vast staat dat de school extra moeite zal moeten doen om een kind met een bepaalde handicap het gewone lesprogramma te laten volgen, kunnen we veelal een beroep doen op ambulante hulp van een in die betreffende handicap gespecialiseerde school of instelling.

Soms nemen we in overleg met de ouders/verzorgers het besluit om een leerling een klas een jaar over te laten doen, dan wel te beslissen dat het kind voorwaardelijk overgaat, of in een andere situatie een leerling juist een klas te laten overslaan. Hierbij kijken we dan naast de leervorderingen vooral naar de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling in vergelijking met de klasgenoten.

Naast de extra zorg vanuit het speciaal basisonderwijs bestaat de mogelijkheid voor

kinderen die moeite hebben met horen, spreken, aanleren en begrijpen van taal, een beroep te doen op ambulante begeleiders van Auris Ambulante Dienstverlening van Het Rotsoord te Utrecht. Deze begeleiders geven ondersteuning aan leerling, ouders/verzorgers en leerkrachten op het gebied van auditieve en/of communicatieve problemen, waaronder autisme, slechthorendheid, doofheid en ernstige spraak-/taalproblemen. Doel hiervan is om een zo goed mogelijke onderwijssituatie te bereiken op onze scholen.

Onze school doet er alles aan om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Allereerst bieden we zelf extra hulp. Wanneer we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft, kijken we hoe we in nauw overleg met u, uw kind toch verder kunnen helpen. Dan roepen we de hulp in van een extern onderzoeksbureau of de schoolbegeleidingsdienst. Een medewerker van dit bureau neemt dan een uitgebreide test af. Aan de hand van de test bespreken we wat de mogelijkheden in of buiten het basisonderwijs zijn.

5.5 De overgang van kinderen van het primair naar het voortgezet onderwijs (PO-VO)

Voor de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs is in Utrecht een gemeenschappelijke procedure afgesproken. De zogenoemde POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs). Hieraan neemt ook onze school deel. Voor de ouders/verzorgers van de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 worden ouderavonden georganiseerd, waarin voorlichting gegeven wordt over deze procedure. De ouders en de leerlingen van groep 7 krijgen in februari een preadvies. In januari en februari in groep 8 krijgen de ouders en leerlingen de tijd zich te oriënteren op voortgezet onderwijs scholen door middel van informatiemarkten en open (les-)dagen. De ouders en de leerlingen van groep 8 krijgen vervolgens in februari het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Na goed overleg met de ouders en leerlingen, worden de leerlingen aangemeld bij hun voortgezet onderwijsschool van keuze. In april wordt nog de Cito Eindtoets afgenomen.